ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом,
протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор_____ И.В. Полуян
Приказ № 421-ОД от 30 августа 2024г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 202660DD50F2EDDB93957E19D0B2CE27
Владелец: Полуян Инна Васильевна
Действителен: с 10.06.2024 до 03.09.2025

Дополнительная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг в образовательной области
«Школа раннего развития »

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Составила: ***учитель-логопед, Васильева Яна Динисовна***

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 No 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 No 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 No 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
7. Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 No 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21
10. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
11. Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 No 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;
12. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки

Российской
Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 No 09-3242),

13. Методических комментариев. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»,
14. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального
общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ
среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных
программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 No
ГД-39/04);
15. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы No 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;
16. Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы No310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»
17. Положения о проектировании рабочих программ Отделения Дополнительного

Образования детей ГБОУ школы No310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – государственный язык РФ-русский.
Форма обучения – очная.
Условия набора: принимаются все желающие на основе заявления, имеющие медицинский допуск от врача.
Условия формирования групп: группа формируется разновозрастная.
Формы организации и проведения занятий: очная.
Формы проведения занятий: групповая.
Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, коллективная и индивидуальная.
Материально-техническое оснащение: спортивный зал, музыкальный центр, коврики для фитнеса, фитнес резинки и тд.
Технические средства обучения: музыкальный центр, проектор.
Материалы для учащихся: отсутствуют.

Направленность программы по содержанию является социально-гуманитарной.

По уровню освоения базовым, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, не сложное для освоения содержания программы

По форме организации групповой и индивидуальной (в рамках группы).

Актуальность программы Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не

умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением. По данным Н. И. Хохловой, основная трудность, которую испытывают дети при выделении составных элементов слова, заключается в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

В ГБОУ школе № 310 «Слово» разработана программа, позволяющая преодолеть речевые и психофизиологические нарушения, которые могут препятствовать дальнейшему успешному обучению в школе.

Адресат программы ***6-7 лет.***

Данная работа направлена на преодоление у детей речевых и психофизиологических нарушений путем проведения фронтальных логопедических занятий. В основе таких занятий лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом. Система фронтальных занятий отличается от учебно-дисциплинарной модели. В основу положены комплексность и игровые приемы. Таким образом, соблюдается принцип коррекционной направленности соответственно ***трем задачам:***

1. Коррекционное обучение.
2. Коррекционное развитие.
3. Коррекционное воспитание.

1. **<u>Обучающие:</u>**

- познакомить с буквами и звуками,
- научить дифференциации букв и звуков,
- научить звукобуквенному анализу,
- научить звукослоговому анализу,
- научить преобразовать слоги и слова,
-научитьпервичным навыкам счёта и чтения
- формировать умение отвечать на вопросы,
- ставить вопросы, пересказывать ,
- научить правилам письма предложения,
- дать понятие об обозначение мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2**. <u>Развивающие:</u>**

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,

- развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,
- развивать графические навыки,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок,
- способствовать правильному развитию речи.

3. <u>Воспитывающие</u>:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную с самооценку.

Продолжительность образовательного процесса - ***56 часов***, с октября по апрель. Занятия проводятся ***2 раза в неделю***. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие форм учебного материала способствуют развитию речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. Положительным моментом является то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Схема построения занятий отличается от общепринятой:

- в оргмомент включаются релаксационные и психофизические упражнении, логоритмика и кинезиологические упражнения;
- в ходе занятий предусматриваются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения;
- на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, что является предупреждением дисграфии, обусловленной лексико-грамматическими нарушениями; многие темы занятий посвящены национально-региональному компоненту.
- физические паузы несут дополнительную речевую нагрузку, т.к. обусловлены темой занятия.

Данная система фронтальных занятий учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики и грамматики, семантики и просодии

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Базой для овладения письмом и чтением являются достаточно сформированные у ребенка к концу дошкольного возраста основные компоненты устной речи: звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексический запас и грамматический строй.

Данная программа состоит из нескольких частей:

<u>1 часть: «Развитие фонематического слуха»</u>

Если к концу дошкольного детства фонетико-фонематическое недоразвитие речи не было сформировано или работа по развитию фонематических процессов проводилась в недостаточном объеме, то в начале обучения ребенка грамоте могут возникнуть серьезные проблемы, например, затруднения в формировании звукобуквенного анализа и синтеза. <u>Основная задача первого этапа коррекционной работы – сформировать у детей полноценные представления о звуковом составе слова.</u> В процессе моделирования

учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

2 часть: «Работа над слоговой структурой слова и развитие связной речи.

Причины возникновения нарушений чтения и письма у младших школьников часто связаны с недостаточным развитием речевой функции в целом или нарушением какой-либо отдельной стороны речи. Одним из таких отклонений может стать недоразвитие слоговой структуры слов. Этот дефект выражается в трудностях произношения слов сложного слогового характера: перестановка слогов, пропуски или добавление слогов, звуков.

Задача второго этапа – устранение нарушений слоговой структуры слова, воздействуя на все компоненты речевой системы. В основу работы положен принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация А.К.Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Система работы – один тип слоговой структуры слова на первом логопедическом занятии изучается, на втором – закрепляется и отрабатывается. Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнивать и различать.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности с взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

3 часть: «Формирование лексико-грамматического строя речи».

Уже на первом этапе работы включаются задания по формированию лексического запаса и грамматического строя языка. Работа над словом начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Затем целесообразно соединять слова-предметы и слова-признаки, слова-предметы и слова-действия в словосочетания, в простые нераспространенные предложения. Постепенно предложения «наращиваются» и анализируются.

Задача 3 части – формирование правильной речи. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».

Все упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего дети овладевают способностью наблюдать, сравнивать, осмыслять и вводить изучаемые конструкции в собственную речь.

Планируемые результаты:

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- поводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- Уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Поэтому необходимо, чтобы ребенок к школьному периоду в системе овладел языковыми средствами общения, научился дифференцировать буквы и звуки, умело владел связной речью, умел пользоваться лексико- грамматическими средствами языка.

Таким образом, выполнение упражнений на анализ и синтез звукового состава слова с помощью символики :

- ускорят процесс фонемообразования;
- обеспечат готовность к усвоению грамоты;
- способствуют предупреждению дисграфии и дислексии.

Способы проверки результатов освоения программы

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование разных форм и методов:

- педагогическое наблюдение за ребенком во время занятий;
- текущий контроль знаний в процессе работы над упражнениями;
- промежуточный контроль знаний;

- мониторинг самооценки обучающихся;
- педагогический анализ участия обучающихся
- итоговый контроль умений и навыков при анализе работы.

Результаты деятельности обучающихся предоставляются посредством промежуточных и итоговых открытых занятий в присутствии законных представителей, индивидуальной беседы педагога с законными представителями обучающихся.

-

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы требуется 56 часов. Дети поступающие в группу первого года обучения, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей и готовности к учебной деятельности. Однако в группу принимаются все желающие при наличии мест, по заявлению на добровольной основе. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — до 15 человек.

Формы занятий

Форма организации деятельности обучающихся — групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- групповое занятие;
- беседа;
- наблюдение;
- открытое занятие;

Форма обучения:

- Очная.
- Групповая.

Режим занятий

На 1-ом году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа .

Методика организации занятий

На занятиях дети знакомятся с основами ном устной речи, грамотой русского языка, принципами здорового образа жизни. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Подача материала основана на принципе последовательности и систематичности. Используемые методы и приемы обусловлены структурой урока:

- Словесный метод. Это беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, анализ выступлений, оценка.
- Практический метод. Заключается в многократном выполнении конкретного развивающего действия.
- Наглядный метод. Выразительный показ под счет, с музыкой.
- Игровой метод. Игры на развитие музыкально-ритмической координации
- Концентрический метод. Возвращение к изученным темам, но в более усложненном варианте.
- Импровизационный метод. Игры и упражнения с элементами импровизации.
- Музыкальное сопровождение как методический прием. Умелый подход к выбору музыкального материала для каждого упражнения позволяет научить ребенка согласовывать свои движения с музыкой и речью.

Тематический план занятий в рамках реализации программы

№	Тема занятия. Содержание.	Формирование навыков фонематического анализа	Кол-во час
1.	**Знакомство. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звуки и буквы.** **Игра «Найди слова – друзья».** **Различие понятий «звук – буква».**	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу.	1
2.	«**Тематический цикл Осень».** Слова. Звуки.	Развитие компонентов речевой деятельности, совершенствование общей и мелкой моторики. Определи какие слова длинные , а какие короткие. Соедини длинное и короткое слово со схемою.	1
3.	**Звук «А». Буква А.** Выработка дифференцирован-ных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания Тематический цикл «Овощи».	**Развитие слухового внимания**. Игра «Поймай звук А». Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах. Знакомство с буквой **А.**	1
4.	**Звук «О». Буква О, о.**	**Дифференциация звука «О» от остальных звуков.** Выделение начального гласного звука.	1
5.	**Гласные звуки. Гласные буквы. Звук «у». Буква У у.** Геометрические фигуры.	Определение по беззвучной артикуляции гласных звуков. Игра: «Какими звуками отличаются слова».	1
6.	**Звук «и». Буква И и**. Тематический цикл «овощи » Лексико-грамматические игры и упражнения. «Подбери слово».	Развитие слухового внимания. Игра «Поймай звук и». Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах.	1
7.	**Звук «ы». Буквы Ы,** Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания Тематический цикл « Фрукты»	**Выделение в слове гласного звука «ы. Определение места звука в слове.** Анализ и синтез звуковых сочетаний из 3 гласных. Назвать по порядку все звуки.	1
8.	**Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Звуки «и» - «ы».** Тематический цикл «Грибы и ягоды». Лексико-грамматические игры и упражнения Игра « Подбери слово»	Выделение голосом первый и последний звуки в названиях картинок. Соединить с нужной парой символов каждое изображение.	1
9.	**Звук «э». Буквы Э э.** Тематический цикл «овощи » Лексико-грамматические игры и упражнения. «Подбери слово». Подбор однородных прилагательных к	Развитие слухового внимания. Игра «Поймай звук у». Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах. Знакомство с буквой **Э:**	1

	существительным.	Анализ звукового ряда «А, О, Э».	
10.	**Звуки и буквы Ы, И, А,О, У,Э .** Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания Тематический цикл « Фрукты». Лексико-грамматические игры и упражнения.	**Выделение в слове гласного звука «ы. Определение места звука в слове.** Анализ и синтез звуковых сочетаний из 3 гласных. Назвать по порядку все звуки.	1
11.	**Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове.** Развитие связной речи. Составление рассказа «Грибы и ягоды»	Выделить и повторить только те слова, в которых имеется звук, изображенный символом.	1
12.	Звуки Б, Бь. Тематический цикл «Весна».	Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости.	1
13.	Звуки П-ПЬ. Тематический цикл «Весна».	Речевая зарядка. Артикуляция звука.	1
14.	Звуки Б-П, БЬ-ПЬ. Тематический цикл «профессии».	Дифференциация звуков по звонкости и глухости. Игра «Назови одинаковый слог».	1
15.	Звуки Д-ДЬ. Формирование грамматических навыков.	определение места звука в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова	1
16.	**Звук «Т», звук «Ть». Тематический цикл «Семья»**	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука «**Т».** Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звука «**Т»** те изображения, в названиях которых есть этот звук. Анализ слогов. Та- то- ту-	1
17.	Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ. Тематический цикл «насекомые».	Подбери слова к схемам. Найди одинаковые слоги в словах.	1
18.	«**Тематический цикл Зима».** Слова. Звуки.	Развитие компонентов речевой деятельности, совершенствование общей и мелкой моторики. Составление связного рассказа по первым словам в предложении.	1
19.	**Звуки «Ф.», «Фь». Буква Ф ф.** Тематический цикл «Домашние животные ».	**Определение места звука в слове.** Выделение звука из ряда других звуков.	1
20.	Звуки «В, ВЬ». Буква В в. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Определение кол-ва слов в предложении Дидактическая игра « Скажи наоборот», игра «Один- много»	• определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;	1
21.	Звуки З, ЗЬ. буква З. Составление и анализ предложений. Согласование прилагательных с существительными.	Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Анализ предложений.	1

22.	Звук С. Графический диктант.	Выделять звук в начале, середине, конце слова; звуковой анализ и синтез слов.	1
23.	Звук СЬ. Дидактическая игра «Договори слово», «закончи предложения»	Определение места звука в слове Познакомить со звукослоговой схемой слов; развивать фонематический слух	1
	Звуки С - З, СЬ- ЗЬ. свистящие согласные звуки. Составление предложений с помощью схемы. Деление слов на слоги.	Различение звуков С, СЬ, З, ЗЬ в слогах , словах, учить звуковому анализу и синтезу слов.	1
24.	Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ. Звонкие и глухие согласные. Тематический цикл «Птицы»	Учить определять наличия или отсутствия согласного звука в слове.	1
25.	**Звуки «К», «КЬ».** Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Работа над предложениями.	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука. Определение заданного звука в слове.	1
26.	**Звуки «Г», «ГЬ».** Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Работа над предложениями.	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука. Определение заданного звука в слове.	1
27.	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ. Звонкие и глухие согласные. Тематический цикл «Птицы»	Учить определять наличия или отсутствия согласного звука в слове.	1
28.	**Звуки «Х»,»ХЬ».**	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука. Определение заданного звука в слове.	1
29.	Звукослоговой анализ слов. Выделение звука из ряда других звуков.	Графический диктант.	1
30.	**Звук «М». Буква М,м.** **Слоги.** **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** **Звук «МЬ».** Лексическая тема: «Дом».	Выделение в слове начального согласного звука **м.** Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звука **м** те изображения, в названиях которых есть этот звук.	1
31.	**Анализ односложных слов. Звук «н», звук «нь». Буква Н н**	Анализ слов: мак, лук, ком . Придумывание предло жений со словами.	1
32.	**Звуки «Н», «НЬ». Звуки «М», «МЬ».** Слоги.	Выделение в слове начального гласного звука. Анализ и слогов.	1
33.	Закрепление пройденного материала.	Звукослоговой анализ слов. Выделение звука из ряда других звуков.	1
34.	Звук Л. Тематический цикл «Наземный транспорт»	Подбор картинок, в названии которых слышаться эти слоги.	1
35.	Звук ЛЬ. Тематический цикл «Водный транспорт»	Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости.	1
36.	Звук Р,РЬ	Определение позиции согласного звука в слове.	1

37.	Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ	Учить и определять и называть второй слог в словах . соединить с нужным символом каждое изображение.	1
38.	Й. Буква Й,й	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости	1
39.	Дружные звуки ЙО. Буква Ё. Тематический цикл «Рыбы.	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости	1
40.	Звуки ЙУ, буква Ю. Тематический цикл «Хлебные продукты»	Игра «Скажи слова со словом Я», Превращение слов (отгадывание слов по первым звукам).	1
41.	Звуки ЙА. Буква Я. Тематический цикл «Молочные продукты».	Определение места звука в словах. Игра «Один – много»	1
42.	**Звуки ЙЭ**	Звукослоговой анализ слов. Выделение звука из ряда других звуков.	1
43.	Звуки ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА. Тематический цикл «Магазины»	Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:	1
44.	Закрепление пройденного материала.	Звукослоговой анализ слов. Выделение звука из ряда других звуков.	1
45.	«**Тематический цикл Весна».** Слова. Звуки.	Развитие компонентов речевой деятельности, совершенствование общей и мелкой моторики. Составление связного рассказа по первым словам в предложении.	1
46.	Звук Ш.	Развитие слуховой памяти. Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове.	1
47.	Звук Ж. Тематич. цикл «Лето».	Развитие слуховой памяти. Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове.	1
48.	Звуки Ж-З, Ж-Ш. шипящие звуки.	Определение позиции согласного звука в слове.	1
49.	Звук Щ. Тематический цикл «город ».	Превращение слов. Расшифруй схемы слов и подбери к ним картинки.	1
50.	Звук Ч. Тематический цикл «город ».	Дидак. игра « Назови ласково».	1
51.	Звуки Ч-Щ Тематический цикл «спорт».	Расшифруй схемы слов и подбери к ним слова. Игра «Найди одинаковый слог». Игра «Назови ласково».	1
52.	Звук Ц. Составление и анализ предложений. «Чего не хватает»	Определение места звука в слове – начало, середина, конец слова. Развитие слуховой памяти. Звукослоговой анализ слов : сук, сок, Сом, Сима.	1
53.	Звуки Ц-С, Ц-Ч. Графический диктант.	Подбери слова к схемам. Цепочка слов. Назови одинаковые слоги в словах.	1

54.	Звуки Ц-С, Ц-Ч. Звук, -слоги.	Подбери слова к схемам. Цепочка слов. Назови одинаковые слоги в словах.	1
55.	«**Тематический цикл Лето».** Слова. Звуки.	Развитие компонентов речевой деятельности, совершенствование общей и мелкой моторики. Составление связного рассказа по первым словам в предложении.	1
56.	Итоговое занятие	Звукослоговой анализ слов. Выделение звука из ряда других звуков.	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.В, Кузнецова , И. А. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: - М.ТЦ «Сфера», 1999
2. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
3. коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П. Н. Лосева- М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
5. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи . – СПб.; ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
6. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: мет. Пособие / А,Н. Корнев. – М.: Айрис – Пресс, 2006.
7. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи, Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. М.: Баласс, 2008 г. (Образовательная система «Школа «100», серия «Свободный мир».
8. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р, Кислова По дороге к азбуке. М.: Баласс, 2008 г. (Образовательная система «Школа «100», серия «Свободный мир».