

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом,
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ И.В.Полуян
приказ № 435-ОД от 30.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа раннего развития «Солнышко»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик –**Курина М.А., Куланова А.А.**,
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» по подготовке детей к школе в ГБОУ школе №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в образовательной организации.

Нормативно-правовые основы проектирования ДОО программы «Школа раннего развития»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» по подготовке детей к школе в ГБОУ школе №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепции развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» является программой социально-педагогической направленности.

Актуальность программы.

В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступенках.

Одна из наиболее важных и болезненных проблем - преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребёнка в школу всё чаще называют не иначе, как

«психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает: мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность), интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль). Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа

раннего развития» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» ориентирована на дошкольников 6-7 лет.

Характеристика категории учащихся:

Социально – эмоциональное развитие.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально - нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет

собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Общая моторика.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Психическое развитие.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него

появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. **Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память.

Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К 5-6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок

хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Воображение.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения

новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным»,
«знающим»,
«умеющим».

Речевое развитие.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется и как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

Трудовая деятельность.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Игровая деятельность.

В играх дети 5-6 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений

— по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

Программа «Школа раннего развития» включает три направления:

- 1) математика;
- 2) обучение грамоте;
- 3) мир вокруг нас.

При этом данные предметы являются для авторов программы не столько целью

изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, некоего связующего звена между предметами в рамках занятий проводятся общие игры. Они соответствуют определённому времени года и помогают ребёнку погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям.

Цель программы «Школа раннего развития»

Подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиям современной школы.

Задачи:

- всестороннее развитие личности ребёнка;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;
- развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формирование целостной картины мира.

Учебный план программы

Возраст детей	Предмет	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
6-7 лет	Математика	2	8	56
	Обучение грамоте	2	8	56
	Мир вокруг нас	2	8	56

Возраст детей, на которых рассчитана программа:

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет.

Срок реализации образовательной программы: 7 месяцев. 2 раза в неделю. 56 занятий в год.

Формы и режим занятий

Занятия проходят в группах наполняемостью до 15 человек. Группы формируются на начало учебного года.

Задачи каждого периода обучения по программе:

Математика

- дать первоначальное представление о различиях между предметами по размеру, форме, цвету, длине, высоте и т. д., учить сравнивать предметы и группы предметов по основному признаку;
- учить различать, находить и правильно называть цифры 0 -9;
- знакомить с графическим изображением цифр;
- учить правильному счёту предметов без пропусков и повторов;
- тренировать глазомер ребёнка, твёрдость руки, способствовать развитию мелкой моторики;

- учить правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «столькоже», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «такой же»;
- проводить подготовительную работу к письму цифр, знакомя с движениями руки при письме каждой цифры, развивая мелкую моторику;
- развивать графические навыки, учить правильно писать элементы цифр исами цифры;
- закрепить умение считать предметы с использованием последовательности слов «один», «два», «три» и т.д.;
- учить правильно называть числа от 0 до 10;
- учить записывать числа цифрами, соотносить результаты счёта предметов с их записью цифрами;
- закрепить понятия «увеличение», «уменьшение», способствовать дальнейшему изучению сложения и вычитания;
- учить детей распределять внимание, соблюдать последовательность выполнения упражнений.
- ознакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус»;

Обучение грамоте

- ввести в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка;
- укреплять артикуляционный аппарат ребёнка;
- учить пониманию связи между звуками и словами;
- развивать зрительные и слуховые навыки.
- учить производить звукобуквенный анализ на материале русского алфавита по общепринятым группам: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- готовить руку к письму;
- проводить работу со звуковой моделью слова;
- поэтапно учить читать (слоги, слова, предложения).
- учить характеризовать все звуки русского языка;
- учить самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить печатать буквы, слоги и слова;
- учить читать слова различной слоговой структуры;
- развивать интерес и способность к чтению.

Мир вокруг нас

- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать первоначальное представление о людях, о себе самом, своём месте в мире;
- формировать первоначальное представление о временах года, сутках и их частях, исходя из личного опыта ребёнка;
- формировать адекватную самооценку и оценку окружающих, умение объяснить свою позицию;
- дать первоначальное представление о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посуде.
- развивать представления о характерных признаках города и села,

- основных профессиях города и села;
- развивать дальнейшие представления о человеке, частях его тела и личной гигиене;
 - развивать память, внимание, воображение.
 - формировать умственные действия, основанные на умениях детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
 - развивать зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
 - развивать умения ориентироваться на плоскости, творчески мыслить, логично объяснять принятые решения и свой выбор.
 - уточнять знания о правилах поведения в общественных местах, способствовать их усвоению и соблюдению детьми;

Программа обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется и в течение, и в конце учебного года, по результатам итоговой проверки родителям обучающихся выдаётся характеристика

Учебно-тематический план программы «Школа раннего развития»

Математика

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1.	Много. Мало. Один.	1
2.	Большой. Маленький.	1
3.	Сравнение предметов по длине. Короткий. Длинный.	1
4.	Столько же... сколько. Поровну. Одинаково.	1
5.	Счёт до трёх.	2
6.	Цифра 1. Графическое изображение цифры 1.	1
7.	Цифра 1. Число 1.	1
8.	Сравнение предметов по ширине. Широкий. Узкий.	1
9.	Цифра 2. Графическое изображение цифры.	1
10.	Цифра 2. Число 2.	1
11.	Цифра 3. Графическое изображение цифры.	1
12.	Цифра 3. Число 3. Счёт до трёх.	1
13.	Треугольник. Счёт до трёх.	1
14.	Сравнение предметов по высоте. Высокий. Низкий.	1
15.	Цифра 4. Число 4.	1
16.	Счёт до четырёх. Дополнение до числа.	1
17.	Квадрат. Счёт до четырёх.	1
18.	Выделение числа из группы предметов.	1
19.	Цифра 5. Графическое изображение цифры.	1
20.	Цифра 5. Число 5.	1
21.	Счёт до пяти.	1
22.	Сравнение двух групп предметов.	1
23.	Овал. Круг. Треугольник. Квадрат.	1
24.	Повторение. Мониторинг образовательных результатов	
25.	Цифра 6. Графическое изображение цифры.	1
26.	Цифра 6. Число 6.	1
27.	Рядом. Между.	1

28.	Счёт до шести.	1
29.	Счёт 1 – 6.	1
30.	Учимся находить ответ исключением.	1
31.	За. Перед. Над. Под.	1
32.	Прямоугольник.	1
33.	Цифры 1-6.	1
34.	Одинаковые. Разные.	1
35.	Столько же.	1
36.	Цифра 7. Графическое изображение цифры.	1
37.	Цифра 7. Число 7.	1
38.	Выше. Ниже.	1
39.	Длиннее. Короче.	1
40.	Цифра 8. Графическое изображение цифры.	1
41.	Цифра 8. Число 8.	1
42.	Число 8. Счёт до восьми.	1
43.	Счёт в пределах 8.	1
44.	Рядом. Между.	1
45.	Овал. Круг. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1
46.	Цифра 9. Графическое изображение цифры.	1
47.	Цифра 9. Число 9.	1
48.	Объединение предметов в множества.	1
49.	Счёт до 9-ти.	1
50.	Цифра 0. Графическое изображение цифры.	1
51.	Цифра 0. Число 0.	1
52.	Выделение лишнего.	1
53.	Число 10. Две цифры в записи числа.	1
54.	Счёт в пределах 10-ти.	1
55.	Слева. Справа. (Ориентировка в пространстве).	1
56.	Повторение. Мониторинг образовательных результатов	1

Обучение грамоте

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1.	Окружающие звуки и звуки речи. Неречевые и речевые звуки.	1
2.	Называние всех предметов по сюжетной картинке словами.	1
3.	Слова длинные и короткие.	1
4.	Слова, моделирование, внимание, мелкая моторика.	1
5.	Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже	1
6.	Использование слов «один», «много» в речи.	1
7.	Выделение первого звука в слове.	1
8.	Подбор слов с одинаковым первым звуком.	1
9.	Звук [с]. [с'].	1
10.	Звуки [с – с'], графические навыки, моделирование.	1
11.	Наблюдение над звуком [з].	1
12.	Звуки [з – з'], слоги, графические навыки.	1
13.	Звуки [с], [з – з'], слоги, моделирование, развитие внимания.	1
14.	Звук [ц], графические навыки.	1
15.	Звук [ж], графические навыки, слоги, моделирование.	1
16.	Наблюдение над звуком [ж]. [ш].	1

17.	Звук [ш], графические навыки.	1
18.	Звуки [ж], [ш], слоги, моделирование.	1
19.	Транспорт. Работа с тематической группой слов.	1
20.	Звук [г], графические навыки, моделирование слога.	1
21.	Звуки [ш], [ж], [г] (закрепление).	1
22.	Звук [щ], графические навыки, слоги, моделирование.	1
23.	Одинаковые звуки в разных позициях.	1
24.	Повторение. Мониторинг образовательных результатов	1
25.	Звуки [ч – щ], слоги, моделирование, развитие внимания.	1
26.	Подбор слов на заданный звук. Одежда.	1
27.	Звуки [р – р'], зрительное и слуховое внимание, графические навыки.	1
28.	Фрукты. Наблюдение над звуками.	1
29.	Звук [л]. [л'].	1
30.	Звуки [л – л'], слоги, моделирование, графические навыки.	1
31.	Звук [б]. [б'].	1
	Звуки [б – б'], графические навыки, моделирование.	1
	Слова со звуками [с – с'], [б – б'], [л – л'].	1
	Звуки [к – к'], графические навыки.	1
	Звуки [м – м'], графические навыки.	1
	Звук [г], графические навыки, моделирование, развитие внимания	1
	Звуки [г – к], слоги, моделирование, моторика.	1
	Звуки [д – д'], развитие внимания, графические навыки.	1
	Звуки [т – т'], графические навыки.	1
	Звуки [д – д'], [т – т'], моторика.	1
	Закрепление пройденного материала, звуки [з – з'], [ж], [с – с'].	1
	Закрепление пройденного материала, звуки [р – р'], [ш].	1
	Закрепление пройденного материала, звуки [л – л'], [б – б'], моделирование, графические навыки.	1
	Звуки [а], [у]	1
	Звуковой анализ, звук [о], графические навыки	1
	Звуковой анализ слова «дым», звук [ы], графические навыки	1
	Звуковой анализ слова «кит», звук [и]	1
	Дифференциация Ы – И	1
	Слоги, звуковой анализ слогов, графические навыки	1
	Звуки [н], [м], слова с Н, М	1
	Звуки [п], [п'], слоги с П	1
	Слоги, слова с М, Н, П	1
	Слоги с М, Н, П, Т, К, слова	1
	Звук [х], слоги с Х	1
	Звуки [ф – ф'], слоги с Ф	1
	Закрепление изученного. Мониторинг образовательных результатов	1

Номер занятия	Тема занятия	Количество занятий
1.	Входной мониторинг	1
2.	Кто я? Какой я?	1
3.	Кто мы? Какие мы?	1
4.	Учимся выиграть и проигрывать	1
5.	Где мы? Мой город.	1
6.	Мир, в котором ты живешь.	1
7.	Береги себя.	1
8.	Если хочешь быть здоров.	1
9.	Человек и его части тела	1
10.	«Уж небо осенью дышало...»	1
11.	Развитие словесно-логического мышления и его составляющих	1
12.	Развитие словесно-логического мышления и его составляющих	1
13.	Развитие словесно-логического мышления и его составляющих	1
14.	Развитие словесно-логического мышления составляющих	1
15.	Развитие словесно-логического мышления и его составляющих	1
16.	Развитие словесно-логического мышления и его составляющих	1
17.	Учимся быть внимательными	1
18.	Развите зрительного внимания	1
19.	Развите зрительного внимания	1
20.	Развитие слухового внимания	1
21.	Развитие слухового внимания	1
22.	Развитее зрительной памяти	1
23.	Развитее зрительной памяти	1
24.	Развитие слуховой памяти	1
25.	Развитие слуховой памяти	1
26.	Мнемотаблицы	1
27.	Развитие воображения, речи;	1
28.	Развитие воображения, речи;	1
29.	«Здравствуй зимушка-зима..»	1
30.	Развитие взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков	1
31.	Развитие взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков	1
32.	Развитие взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков	1

33.	Промежуточный мониторинг образовательных Результатов.	1
34.	Ориентировка в направлении движений вперёд.	1
35.	Ориентировка в направлении движений назад.	1
36.	Ориентация на плоскости	1
37.	Ориентация в пространстве	1
38.	Я играю	1
39.	Я учусь	1
40.	Я фантазирую	1
41.	Я вспоминаю	1
42.	Я оцениваю себя	1
43.	Я оцениваю других	1
44.	Я наблюдаю	1
45.	Я сравниваю	1
46.	Я объединяю	1
47.	Я определяю	1
48.	«Весна красна»	1
49.	День и ночь	1
50.	Распорядок дня	1
51.	«Здравствуй лето!»	1
52.	Мир опасный и безопасный	1
53.	Мир опасный и безопасный	1
54.	Я знаю о себе	1
55.	Я знаю о других	1
56.	Мониторинг образовательных результатов	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математика

1) Количество и счёт;

- учить количественному счёту в пределах пяти;
- называть числа по порядку, указывая на предметы;
- учить порядковому счёту в пределах пяти;
- учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать группы предметов, формировать представление о равенстве – неравенстве;
- учить уравнивать группы, добавляя или убирая предметы.

2) Величина

- учить сравнивать предметы по величине; дать возможность детям сравнивать несколько предметов.

3) Геометрические фигуры.

- учить различать треугольник, круг, квадрат.

4) Ориентировка в пространстве.

- учить определять направление, двигаться в определённом направлении;
- обозначать своё положение и положение предметов по отношению к себе.

5) Время.

- дать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

Обучение грамоте.

1) Развитие фонетического слуха

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук»;
- знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и по-разному;
- уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с – с', з – з', ц, ш, ж, ч, щ, р – р', л – л', м – м', б – б', к – к', г – г', д – д', т – т'] изолированно, в словах и фразах;
- познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги;
- познакомить с тем, что слова можно обозначать прямоугольником (моделирование);
- формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- учить способам интонационного выделения звука в слове;
- продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- продолжать учить говорить согласно нормам литературного произношения;

2) Развитие графических навыков

- продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- рисовать округлые линии;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- заштриховывать различные предметы;
- копировать элементы букв, образ букв;

3) Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

- способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

Мир вокруг нас.

Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других.

Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке

Цветной мир. Дифференциация цветов.

Какие мы? Все мы – люди. Мальчики и девочки. Наше имя. Схематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.

Времена года. Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.

Наши друзья – животные. Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детеныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса – звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок – лесные жители. Птицы – обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.

Растения и плоды. Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).

Как товары в магазин пришли. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, продуктов, овощей и фруктов. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью. Посуда чайная, столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней.

Всему свое время. Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток

Математика.

1) Количество и счёт.

- учить образованию чисел от 1 до 10;
- учить количественному счёту в пределах 10, правильному употреблению порядковых и количественных числительных;
- учить сравнивать числа в пределах 10;
- получать равенства, добавляя и убирая предметы; составлять равные группы по заданному числу;
- знакомить с составом чисел от 1 до 5.

2) Величина.

- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- сравнивать два предмета по величине.

3) Геометрические фигуры.

- познакомить с четырёхугольником, учить узнавать знакомые геометрические фигуры;
- учить группировать предметы по различным признакам.

4) Ориентировка в пространстве.

- закреплять и расширять пространственные представления (слева, справа, сверху, внизу, в середине).

5) Ориентировка во времени.

- учить называть дни недели по порядку;
- дать представление о сутках.

Обучение грамоте.

1) Звуки.

- понятие «Звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные, гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов, слов с помощью условных звуковых обозначений.

2) Слоги.

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в слове первого и последнего слогов;
- составление прямых и обратных слогов.

3) Слова.

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слогов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4) Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» - «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотношение букв и звуков.

Мир вокруг нас.

Мы живем в городе. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улицы: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Моё любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк:

деревья, кустарники, травы. Дуб, береза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоемов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлет птиц на юг.

Профессии людей. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима – время года. Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна – время года. Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – Восьмое марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы).

Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений.

Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

Формы подведения итогов реализации программы:

Педагогическая и психологическая диагностика на начало и окончание учебного года.

Оформление портфолио с детскими работами и результатами наблюдений за развитием ребёнка.

Проведение тематических праздников, выставок и презентаций.

Проведение дней открытых дверей для родителей.

Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками.

Информационное обеспечение: педагог должен быть знаком с основными общепринятыми программами по воспитанию и обучению дошкольников: Образовательная система «Школа 2100», Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой и др.

Материально-техническое обеспечение: различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности, аудио- и видеозаписи.

Список использованной литературы

«Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа.- М., «Баласс», 2003.

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2002.

- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька...Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2007.
- Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольников.- Ярославль, «Академия развития», 2001.
 - Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.- М., «Ювента», 2005.
 - Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии занятий.- М., «Ювента», 2002.
 - Иванова В. Обучение детей чтению. Полная программа подготовки детей к школе.- М., «Планета детства», 2001.
 - Лопухина И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи.- М., «Аквариум», 1995.
 - Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе.- М., «ВентанаГраф», 2000.
- Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Быстрое обучение чтению.- М., «Вентана Граф», 2004.
 - Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2004.
 - Комплект наглядных пособий для дошкольников. Мир вокруг нас (ч. 1, 2)/Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.
 - Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
 - Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., 1994.
 - Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976.
 - Давыдов В.В., Петровский А.В. Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. 1989, № 5.
 - Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М., 1999.
 - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
 - Общение между детьми в детском саду и семье./Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
 - Планирование образовательной работы в детском саду: Метод. ре-ком./Под ред. М.В. Корепановой, С.А. Пятаевой. – Волгоград, 2000.
 - 2000. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия,
- Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сб. программно-метод. материалов. – М.: Баласс, 2007.
-